LIBRIS We know books

Ministerul Educației și Cercetării

Gina Belabed
Claudia Dobre



LIMBA MODERNĂ 2
FRANCEZĂ

Trunchi comun (TC), 1h/săptămână, pentru toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale și curriculum de specialitate (CS), 1h/săptămână, pentru filiera teoretică, profilul umanist, specializarea științe sociale și specializarea filologie – clasa a IX-a

Booklet

LIBRIS | We know books

Tableau des contenus

- **Compétences** 5
- **Le manuel numérique** 7

mise en route

LEÇON 1 Faisons connaissance ! 10

- se présenter, parler de soi
- le présent des verbes *avoir* et *être*

LEÇON 2 Bienvenue au lycée ! 12

- exprimer ses goûts
- parler de ses intentions / ses projets
- le présent des verbes en *-er*
- le présent du verbe *vouloir*

unité 1

Mon quotidien

LEÇON 1 Ma vie au lycée 18

- les activités scolaires et périscolaires
- exprimer l'accord et le désaccord
- les connecteurs logiques *parce que, alors, donc*
- le présent des verbes *lire, écrire* et *aller*
- le futur proche
- le futur simple

LEÇON 2 Ma vie de tous les jours 22

- les activités quotidiennes
- engager et maintenir un échange oral
- les connecteurs *avec, sans, pour, et, mais*
- le présent du verbe *venir*
- le passé récent

LEÇON 3* Mes émotions, mes liens 26

- exprimer ses émotions
- les pronoms relatifs simples *qui* et *que*
- la mise en relief

LEÇON 4* Rythmes de vie 30

- les rythmes scolaires
- les vacances et les fêtes
- décrire des activités
- le pronom relatif *où*
- le verbe *pouvoir* au conditionnel

PROJET 36

- Créer un podcast : *Ma vie d'ado en 1 minute*

unité 2

Mon lieu de vie

LEÇON 1 Mon logement 40

- les pièces de la maison
- le mobilier
- localiser dans l'espace
- les formes interrogatives *est-ce que / qu'est-ce que*
- l'adverbe interrogatif *où*
- le pronom *y*
- les prépositions de lieu

LEÇON 2 Mon quartier 44

- les commerces
- exprimer la quantité
- l'article partitif
- les adverbes de quantité
- la suppression de l'article partitif
- l'adjectif numéral cardinal (I)
- le conditionnel présent (*Je voudrais...*)

LEÇON 3* Ma ville 48

- la ville
- les moyens de transport
- demander / donner des indications
- le pronom *en*
- les adverbes de lieu *ici, là, près, loin*

LEÇON 4* Mes endroits préférés 52

- des objectifs touristiques et culturels
- des endroits préférés dans la ville

PROJET* 58

- Créer un guide touristique numérique : *Découvrir ma ville autrement*



Tableau des contenus

LIBRIS | We know books

unité 3

Mes loisirs

LEÇON 1 Mes amis et mes loisirs 62

- décrire des personnes
- le portrait physique
- les traits de caractère
- l'accord de l'adjectif avec le nom (le féminin et le pluriel)

LEÇON 2 Mes loisirs sportifs 66

- parler de son sport préféré
- demander / donner son opinion
- le verbe *faire* au présent
- *jouer* / *faire*
- le pronom COD

LEÇON 3* Mes loisirs culturels et créatifs 70

- les loisirs culturels
- les loisirs créatifs
- le présent du verbe *sortir*
- les degrés de comparaison de l'adjectif

LEÇON 4* Mon futur métier 74

- les professions
- décrire des activités
- le pronom *en*

PROJET 80

- Créer un album photo numérique : *Les gens que j'aime*

BILAN I 83

PRÉPARATION AU DELF A2 (I) 84

unité 4

Mon monde connecté

LEÇON 1 Mes gadgets électroniques 88

- décrire des objets
- l'adjectif démonstratif
- l'adjectif numéral cardinal (II)
- le pronom COI

LEÇON 2 Mes moyens de communication préférés 92

- raconter au passé (I)
- le passé composé

LEÇON 3* Les médias 96

- raconter au passé (II)
- l'imparfait

LEÇON 4* Les réseaux sociaux 100

- demander / donner des instructions
- l'impératif
- les connecteurs chronologiques *d'abord, ensuite, enfin*

PROJET* 106

- Investigation : *Quel réseau social pour notre lycée ?*

unité 5

Mon univers francophone

LEÇON 1 Regards sur la France 110

- parler de son image de la France
- la francophonie
- l'adjectif interrogatif *quel*
- l'adjectif possessif
- les prépositions devant les noms géographiques

LEÇON 2 Goûts de France 114

- parler de la gastronomie
- accepter / refuser / s'excuser / remercier / répondre aux remerciements
- la voix passive

LEÇON 3* Échanges scolaires 118

- parler d'un échange scolaire
- raconter au passé (III)
- l'alternance passé composé – imparfait

LEÇON 4* Destinations de voyage 122

- parler de ses expériences de voyage
- parler de ses projets de vacances
- l'hébergement et les activités de vacances

PROJET 128

- Créer un poster : *Le 20 mars, Journée internationale de la langue française et de la Francophonie*

BILAN II 131

PRÉPARATION AU DELF A2 (II) 132

MON PORTFOLIO 135

- **Transcriptions** 137
- **Corrigés** 147
- **Carte de France** 148

LIBRIS | We know books

COMPETENȚE GENERALE (CG) ȘI SPECIFICE (CS)

CG 1 RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

CS 1.1. Înțelegerea sensului global al unor mesaje orale și conversații uzuale, clar exprimate, în contexte familiare
CS 1.2. Extragerea informațiilor esențiale dintr-o prezentare sau o interacțiune simplă
CS 1.3. Recunoașterea intenției comunicative (informare, solicitare, invitație)
CS 1.4.* Înțelegerea subiectului unei conversații scurte pe teme familiare, atunci când interlocutorii articulează clar

CG 2 EXPRIMAREA ȘI INTERACȚIUNEA ORALĂ ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

CS 2.1. Realizarea unei prezentări orale simple despre o persoană cunoscută sau un personaj real/fictiv
CS 2.2. Utilizarea formulelor conversaționale uzuale pentru inițierea, menținerea și încheierea unor interacțiuni sociale simple
CS 2.3. Exprimarea preferințelor personale în contexte familiare, utilizând expresii simple și clare
CS 2.4.* Participarea la conversații simple, pe teme familiare

CG 3 RECEPTAREA DE MESAJE SCRISE ÎN SITUAȚII DIVERSE DE COMUNICARE

CS 3.1. Identificarea informațiilor esențiale din afișe, anunțuri și panouri din spații publice
CS 3.2. Recunoașterea aspectelor principale din mesaje scrise simple (bilete, e-mailuri etc.) de la colegi și prieteni
CS 3.3. Extragerea de informații punctuale din texte scurte, ilustrate
CS 3.4.* Identificarea structurii unui text scurt (organizare, conectori simpli)



LBDIS We know

Séquence 1 Présenter ses activités scolaires



www.lyceeantoinedesaint-exupery.fr

LYCÉE ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY

ACCUEIL | VIE AU LYCÉE | ACTUALITÉS | ESPACE ÉLÈVES | RESSOURCES | CONTACT

Bienvenue à tous les nouveaux élèves de seconde !
La rentrée a lieu le lundi 2 septembre à 8h30.

PROGRAMME DE LA MATINÉE

8h30 – 9h00
Accueil des élèves dans la cour.

9h00 – 10h00
Rencontre avec le professeur principal.

10h00 – 10h30
Visite du lycée (CDI, gymnase, cantine, secrétariat).

10h30 – 12h00
Distribution des emplois du temps et des manuels scolaires.

INFOS PRATIQUES

- Les cours commencent chaque jour à 8h00 ou 8h30.
- La cantine ouvre le mardi 3 septembre avec une option végétarienne quotidienne.
- Une réunion d'information pour les parents est prévue le jeudi 5 septembre à 18h.
- Les horaires des bus scolaires sont affichés à l'entrée.
- Pour la première semaine, apportez un cahier, un stylo et une photo d'identité pour votre dossier scolaire.
- De nombreuses activités périscolaires sont proposées. Les inscriptions se font à la Vie scolaire, ouverte de 8h à 17h.

Nous souhaitons à tous les élèves une excellente rentrée !

Compréhension écrite

1. **Observe le document. Qu'est-ce que c'est ?**

☐ Un blog. ☐ Un site. ☐ Une affiche.

2. **Lis le document et réponds.**

- Quand se déroule la rentrée des classes ?
- Où les élèves sont-ils accueillis le matin ?
- Quels lieux vont-ils visiter ?
- Quels objets doivent-ils apporter ?
- Quand reçoivent-ils leurs manuels ?
- Pourquoi les parents viennent-ils jeudi ?

3. **Relis et réponds par vrai (✓) ou faux (✗).**

☐ La visite du lycée dure une heure.
☐ La cantine est ouverte le 2 septembre.
☐ La Vie scolaire ferme à 17 heures.
☐ Les cours commencent à la même heure.



☐ Les horaires des bus sont affichés à l'entrée.
☐ L'inscription aux activités se fait au CDI.

LIBRIS We know books

Compréhension orale

Écoute le dialogue et coche la bonne réponse.

a. De quoi parlent Olivia et Maël ?

- ☐ De leurs professeurs et de leurs notes.
- ☐ De la vie en seconde et du règlement.
- ☐ De leurs matières préférées au lycée.

b. Quelle est la matière préférée de Maël ?

- ☐ Les maths.
- ☐ La physique-chimie.
- ☐ L'histoire-géo.

c. Pourquoi Olivia se sent-elle stressée ?

- ☐ Parce qu'elle n'aime pas ses professeurs.
- ☐ Parce qu'elle a trop de devoirs.
- ☐ Parce qu'elle n'aime pas le lycée.

d. Comment Maël décrit-il le professeur de sciences ?

☐ Passionné. ☐ Sévère. ☐ Stressant.

Communication

Exprimer l'accord et le désaccord

L'accord	Le désaccord
Les devoirs aident à réviser.	*Les exposés oraux sont compliqués.*
Je suis d'accord.	Je ne suis pas d'accord.
Tu as raison.	Ce n'est pas vrai.
C'est vrai.	Pas du tout.
Oui, bien sûr.	

Les connecteurs logiques *parce que, alors, donc*

- J'aime les maths **parce que** c'est facile et logique.
- J'ai un contrôle de français, **alors** je révise ce soir.
- J'aime le français, **donc** je travaille bien en classe.

Réécoute le dialogue et observe. Souligne les mots qui expriment l'accord ou le désaccord.

— J'adore la physique-chimie, parce que j'aime faire des expériences.
— Je ne suis pas d'accord avec toi. Il y a trop de devoirs, alors je me sens stressée.
— Tu as raison, il y a beaucoup de travail, donc il faut bien s'organiser.
— Les exposés oraux me stressent beaucoup.
— Moi, pas du tout ! J'aime bien les exposés, parce que ça m'aide à mieux retenir les cours.

OUTILS

Les activités scolaires

- réviser ses leçons
- faire un exposé oral
- participer en classe
- travailler en groupe / en binôme
- résoudre des problèmes ou des exercices
- écrire des rédactions
- observer des expériences scientifiques
- passer un contrôle / une interrogation

Vocabulaire

Associe chaque matière à l'activité qui lui correspond.

1. Sciences numériques et technologie ☐
2. Sciences de la Vie et de la Terre ☐
3. Éducation morale et civique ☐
4. Sciences économiques et sociales ☐
5. Langues vivantes ☐
6. Physique-Chimie ☐

a. Je fais des expériences en labo.
b. Je travaille avec des ordinateurs.
c. Je comprends le commerce, la société.
d. Je parle des droits et des devoirs des citoyens.
e. Je parle et j'apprends le vocabulaire.
f. J'étudie le corps humain, les plantes, les animaux.

Interaction

1. À deux. Discute avec ton / ta camarade sur les devoirs faits avec un chatbot IA. Exprimez votre accord ou votre désaccord.

Exemple : Je suis d'accord, parce que l'intelligence artificielle peut nous aider à comprendre plus facilement.
Pas du tout ! Je préfère faire mes devoirs seul, parce que ça m'aide à mieux apprendre.

2. En petits groupes, exprimez votre accord / désaccord sur les thèmes ci-dessous et expliquez vos raisons. Pour relier vos idées, utilisez *parce que, alors, donc.*

- Porter l'uniforme à l'école
- Utiliser le portable en classe
- Avoir des devoirs à faire pendant les vacances

LIBRIS We know

Séquence 2 Décrire ses activités après l'école

Compréhension écrite

Observe les affiches ci-dessous, puis complète.



Activité	Lieu	Jour	Horaire	Date limite d'inscription
Club robotique				

Vocabulaire

Complète le texte par le mot convenable dans la liste.

club astronomie, club cinéma, journal lycéen, l'écriture créative, la randonnée, la chorale, une inscription, un podcast



club astronomie



un podcast



club cinéma

Dans mon lycée, les élèves peuvent choisir plusieurs activités selon leurs centres d'intérêt. Les passionnés de musique chantent dans _____, les élèves qui aiment observer le ciel peuvent s'inscrire au _____ et les amateurs de films participent au _____ .

Les élèves qui aiment écrire pratiquent _____ et participent à la création d'un _____ ou enregistrent _____ . Pour rester en forme, le lycée propose des activités de pleine nature comme la course d'orientation ou _____ . Pour participer aux activités, il faut faire _____ au début de l'année.

LIBRIS We know books

Grammaire

1. Observe l'encadré et entoure la bonne réponse.

Le présent des verbes *lire* et *écrire*

LIRE	ÉCRIRE
Je lis	J'écris
Tu lis	Tu écris
Il / Elle / On lit	Il / Elle / On écrit
Nous lisons	Nous écrivons
Vous lisez	Vous écrivez
Ils / Elles lisent	Ils / Elles écrivent

- À l'atelier d'écriture, on lis / (lit) nos productions.
- Le professeur écrit / écris les consignes au tableau.
- Les enfants écrivez / écrivent une histoire.
- Et toi, qu'est-ce que tu lis / lit en ce moment ?
- Vous écrivons / écrivez vos opinions.
- Les élèves lisent / lisons le texte.

2. Observe l'encadré ci-dessous.

FAIRE DES PROJETS

Parler d'une activité immédiate

Le futur proche

Formation : le verbe *aller* au présent + infinitif du verbe

Je *vais présenter* un projet.
Tu *vas construire* des robots.
Il / Elle / On *va lire* une histoire.
Nous *allons choisir* un atelier.
Vous *allez préparer* un débat.
Ils / Elles *vont participer* au concours.

Parler de ses actions futures

Le futur simple des verbes réguliers

Formation : infinitif du verbe + terminaisons

Infinitif	Futur simple
parler	Je parler**ai**
participer	Tu participer**as**
finir	Il / Elle / On finir**a**
choisir	Nous choisir**ons**
partir	Vous partir**ez**
sortir	Ils / Elles sortir**ont**

Médiation

Dans ta langue, comment exprime-t-on une action que l'on va faire ? Compare avec le français : qu'est-ce qui est différent ?

3. Continue les phrases, selon le modèle.

Je fais mes devoirs. → Ce soir, je vais faire mes devoirs.

a. On prépare une sortie scolaire. Demain, ____
b. Laura et Mia écrivent un exposé. Cet après-midi, ____
c. Vous participez à une activité sportive. Bientôt, ____
d. Tu révises pour un contrôle en maths. Ce soir, ____
e. J'écris un texte pour mon devoir. Jeudi, ____

4. Remplace le futur proche par le futur simple.

Après les cours, nous allons rester dans le CDI du lycée : moi, je vais finir mon projet, toi, tu vas choisir un sujet pour ton exposé, et Léa va réviser pour son contrôle de physique-chimie.

Pendant ce temps, nos copains vont travailler en groupe et ils vont préparer une présentation pour la classe. Et vous, comment allez-vous organiser votre travail cette semaine ?

Production orale

1. Réponds aux questions.

a. Que vas-tu faire aujourd'hui après les cours ?
b. Tes amis et toi, qu'allez-vous faire cet après-midi ?
c. Quelles leçons vas-tu réviser ce week-end ?
d. Quand organiserez-vous une sortie scolaire ?

2. À deux. Discute avec ton / ta camarade de vos activités, selon l'exemple.

Exemple:
— Tu vas participer à un atelier ou un club cette année ?
— Moi, je choisirai l'atelier de recyclage.

Production écrite

Tu lis cette annonce sur le site de ton école. Tu décides de participer au concours et tu rédiges ton texte.

Participe à notre concours d'écriture !

Imagine ton lycée dans 10 ans et décris ce qui se passera : les activités, les cours, les espaces du lycée, la vie des élèves...

Envoie-nous ton texte d'environ 60 mots !

LIBRIS We know books

Séquence 1 Raconter son week-end

Compréhension écrite



1. **Observe le document. Qu'est-ce que c'est ?**

☐ Une page de journal. ☐ Un blog. ☐ Un album photo.

MON WEEK-END EN IMAGES





2. **Lis le document et réponds.**

- Que fait Yann le samedi matin ? Et le soir ?
- Quand fait-il ses devoirs ?
- Avec qui fait-il du vélo ?
- Quand range-t-il sa chambre ?

3. **Relis et complète par vrai (√) ou faux (X).**

☐ Le samedi, Yann écoute de la musique.
☐ Son cours de judo se termine à midi.
☐ Après le dîner, il discute en ligne avec ses amis.
☐ Avant de se coucher, il aime lire un livre.
☐ Il a un chien qui s'appelle Max.

1. Remets dans l'ordre les activités de Léo.

- [ ] Après le dîner, il fait la vaisselle et sort la poubelle.
- [ ] Après une petite pause, il fait ses devoirs, puis il joue aux jeux vidéo avec ses amis.
- [ ] Cet après-midi, il a encore trois cours, jusqu'à 16h30.
- [ ] Il lit une bande dessinée avant d'aller dormir.
- [ ] Il prend son petit déjeuner, puis il va au lycée en bus.
- [ ] Il rentre à la maison vers 17 heures et prend son goûter.
- [ ] Il écoute de la musique pour se reposer.
- [ ] Le matin, il a cours jusqu'à midi et il déjeune à la cantine.
- [ ] Le soir, il aide ses parents à mettre la table.
- [ ] Tous les jours, il se lève à 7 heures.

2. Complète le texte par le mot convenable dans la liste.

avons, commence, déjeune, dîne, fais, me couche, me lève, prends, rentre, sors, vais

Salut ! Je m'appelle Léa. Mon emploi du temps change chaque jour : parfois, je _____ à 8h et je finis à 18h. D'autres jours, j'ai une pause dans l'après-midi, ou je termine vers 15h. Le mercredi, je finis les cours à midi. C'est très variable. Tous les matins, je _____ à 7h30. Je _____ mon petit déjeuner et je _____ au lycée. À midi, nous _____ une grande pause déjeuner. D'habitude, je _____ à la cantine du lycée, mais parfois je _____ avec des copains pour prendre un sandwich. Le soir, je _____ chez moi et je _____ vers 20 heures avec mes parents. Ensuite, je _____ mes devoirs. Puis je _____ vers 23 heures.

Médiation

Relis le texte de l'exercice 2. Compare la journée de Léa à ton programme quotidien.

a. Combien de temps passes-tu à l'école chaque jour ?
b. As-tu une pause déjeuner comme Léa ? Où manges-tu d'habitude ?
c. Quel est ton emploi du temps le mercredi ? Finis-tu plus tôt, comme Léa ?
d. Tu fais tes devoirs le matin ou le soir ?

OUTILS

Les activités quotidiennes

- aller au lycée / au cinéma / au cours de karaté
- commencer / finir les cours
- écouter de la musique
- faire ses devoirs / du vélo / de la danse
- jouer aux jeux vidéo
- lire un livre
- pratiquer un sport
- prendre son petit déjeuner / déjeuner / dîner / goûter
- regarder un film / une série
- réviser
- se lever
- sortir avec des amis

Les tâches ménagères

- faire la vaisselle
- mettre / débarrasser la table
- passer l'aspirateur
- ranger sa chambre
- sortir la poubelle

Interaction

1. À deux. Discute avec ton / ta camarade de vos activités quotidiennes.

Exemple : — *Qu'est-ce que tu fais après les cours ?*
— *Je rentre chez moi et je joue sur l'ordinateur. Et toi ?*

2. En petits groupes. Échange des informations avec tes camarades sur les tâches ménagères dans la famille.

Exemple : — *Chez moi, tout le monde met la table. Et dans ta famille ?*
— *Chez moi, ma sœur met la table et moi, je fais la vaisselle.*

Mini-projet

Présente à tes camarades tes activités pour ce week-end. Précise les moments de la journée (le matin, à midi, l'après-midi, le soir). Utilise un logiciel numérique pour créer ton agenda. Ajoute photos, pictogrammes ou icônes pour illustrer tes activités.

